

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации  
Сергея Анатольевича Преминина»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 04  
«31» марта 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности

## «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

(стартовый уровень)

возраст обучающихся 5-7 лет.

срок реализации программы: 2 года.

Автор-составитель:  
Карплюк Наталия Игоревна,  
педагог дополнительного образования

г. Гаджиево  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ.

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебный план.....	9
3.	Содержание программы .....	11
4.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
5.	Список используемой литературы .....	19
6.	Приложение	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Всякий здоровый ребенок уже с рождения - исследователь. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Не случайно значит, что одним из основных принципов образования детей старшего дошкольного возраста является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа адаптирована под условия Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации Сергея Анатольевича Преминина».

**Вид программы:** общеразвивающая.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень программы:** стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

– Уставом МБУДО ДДТ.

**Актуальность программы** заключается в том, что на современном этапе к выпускнику - дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско-творческое отношение к миру.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес кразличного рода деятельности, к «открытию» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. В старшем дошкольном возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать собственную модель естественнонаучного явления.

**Новизной данной программы** является комплексное использование элементов для старших дошкольников, а так же в формировании целостной естественнонаучной картины мира на основе кейс-технологий.

#### **Педагогическая целесообразность**

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации посильной, интересной и соответствующей возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений у дошкольников.

**Адресат программы:** Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5 – 7 лет. Дополнительная общеобразовательная программа

«Хочу все знать» разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

**Наполняемость групп:** 12-15 человек.

**Форма обучения:** очная;

**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности:** комплексная;

**Форма организации работы:** групповая работа;

**Форма и тип занятий:** групповые теоретические и практические занятия.

Объем программы: 144 часа.

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа.

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа, 1 академический час для детей 5-6 лет составляет 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

**Цель программы:** формирование и развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность.

В соответствии с поставленной целью формируются **задачи**.

#### ***Задачи 1-ого года обучения***

##### *Обучающие:*

- Приобщение детей к опытно-экспериментальной деятельности.
- Развитие собственного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

##### *Развивающие:*

- Расширение опыта ориентировки в окружающем мире, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Расширение перспектив познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

##### *Воспитательные:*

- Бережно относиться к природе;
- Обладать потребностью, направленной на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

#### ***Задачи 2-ого года обучения***

##### *Обучающие:*

- Приобщение детей к опытно-экспериментальной деятельности.
- Развитие собственного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие:

- Расширение опыта ориентировки в окружающем мире, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Расширение перспектив познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

Воспитательные:

- Бережно относиться к природе;
- Обладать потребностью, направленной на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

**Ожидаемые результаты**

***К концу 1-ого года обучения ребенок:***

- Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.).
- Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.

**Личностные результаты освоения программы:**

- Знает основы экологических знаний о живой и неживой природе;
- Знает основы о взаимосвязи животного и растительного мира;
- Знает названия самых распространенных растений, животных, насекомых;
- Знает время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне.

**Метапредметные результаты освоения программы:**

- Владеет нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;
- Имеет представление о свойствах воды и её значении в быту;
- Владеет навыками творческой деятельности (составить рассказ,

нарисовать картинку, рассказать);

**Предметные результаты** освоения программы:

- Называет времена года, отмечать их особенности;
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для животных и растений;

**К концу 2-ого года обучения ребенок:**

- Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).
- Подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
- Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

**Личностные результаты** освоения программы:

- Отличает деревья от кустарников;
- Называет явления природы;
- Умеет участвовать в беседе.

**Метапредметные результаты** освоения программы:

- Ориентируется во времени.
- Знает основные признаки времен года;
- Знает правила поведения в природе;

**Предметные результаты** освоения программы:

- Бережно относиться к природе;
- Выполняет правила личной гигиены;
- Ведет наблюдения в природе;
- Ухаживает за комнатными растениями;
- Обладает потребностью, направленной на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

### **Формы аттестации**

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику в начале учебного, с целью выявления уровня знаний, умений и навыков обучающихся, зачисленных в объединение впервые, а также промежуточную аттестацию с целью выявления уровня освоения законченной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Контроль по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется по уровням в соответствии с критериями оценки знаний, умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы.

**Методы отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение;

– педагогический анализ результатов опроса, участия в мероприятиях и т.д.

Наблюдения применяются для контроля и оценки личностных результатов.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования учащихся.

Форма проведения диагностики.

- опрос.
- викторины, беседы с детьми по картинкам.
- создание мини-проекта по заданной тематике.

Динамика результатов освоения программы обучающимся отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (Приложение №1).

**Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- аналитический материал, фото, проекты, грамоты и другие наградные документы;
- табель посещаемости;
- публикации в СМИ,
- диагностика умений и навыков.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

- выставки,
- участие в конкурсах, олимпиадах,
- мастер-классы.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

### Учебно-тематическое планирование 1-го года обучения

№	Тема	1 год обучения				Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Экскурсии	Всего часов	
1.	<b>Вводное занятие.</b>	1	-	-	1	Беседа
2.	<b>Вода</b>	6	5	2	13	Наблюдение, беседа. Опрос.
3.	<b>Почва</b>	3	1	-	5	Наблюдение, беседа. Опрос.
4.	<b>Песок. Камни</b>	2	3	-	5	Наблюдение, беседа. Опрос.
5.	<b>Снег Лед</b>	2	4	-	6	Наблюдение, беседа. Опрос.
6.	<b>Свет. Электричество. Солнечный свет</b>	3	2	-	5	Наблюдение, беседа. Опрос.
7.	<b>Вес</b>	1	1	-	2	Наблюдение, беседа. Опрос.
8.	<b>Магниты</b>	2	1	-	3	Наблюдение, беседа. Опрос.
9.	<b>Воздух</b>	2	2	-	4	Наблюдение, беседа. Опрос.
10.	<b>Звук</b>	2	2	-	4	Наблюдение, беседа. Опрос.
11.	<b>Комнатные растения</b>	3	3	-	6	Наблюдение, беседа. Опрос.
12.	<b>Насекомые</b>	2	2	-	4	Наблюдение, беседа. Опрос.
13.	<b>Вещества, что нас окружают</b>	2	2	-	4	Наблюдение, беседа. Опрос.
14.	<b>Защита мини проекта</b>		8	3	11	Исследовательская работа
	<b>Всего часов в год:</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>72</b>	

## Учебно-тематическое планирование 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1	1	2	Входная диагностика (Анкетирование)
<b>Раздел 1. Путешествия, наблюдения</b>					
2	Путешествие вокруг Земли	1	3	4	Игра
3	Путешествие по природным зонам	1	5	6	Презентация
4	Удивительное разнообразие	1	1	2	Игра
5	Загадки невидимого мира	1	3	4	Отчет
6	Загадочные имена	1	1	2	Презентация
7	Какие они вблизи?	1	3	4	Рассказ
8	Жилища животных	1	4	5	Защита проекта
<b>Раздел 2. Наблюдения и исследования</b>					
9	Волшебные предметы	1	3	4	Конкурс
10	Зимний сад-огород	1	5	6	Презентация
11	Органы чувств и физические приборы	1	4	5	Презентация
12	Свойства воды	1	1	2	Игра
13	Загадки тепла и холода	1	5	6	Презентация
14	Полёты и манёвры в воздухе	2	4	6	Защита проекта
15	Загадки превращений	1	1	2	Рисунок
16	Загадки появления	1	1	2	Рисунок
17	Весенние наблюдения	-	2	2	Отчет
18	Воображаемые путешествия и летние наблюдения	-	6	6	Защита проекта
19	Подведение итогов	-	2	2	Подведение итогов, собеседование
<b>Итого</b>		16	56	72	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

#### 3.1. Содержание программы 1-го года обучения.

##### Вводное занятие (1 час)

###### *Теория*

Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

##### «Вода» (13 часов)

###### *Теория*

Неживая природа. Различные состояния воды (твердое, жидкое газообразное). Образование воды в природе. Свойства и качества воды (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества). Значение воды в жизни растений и животных. Что такое туман? Как он образуется? Конденсат. Как образуется конденсат?

###### *Практика*

Практическая работа «Знакомство со свойствами и качеством воды»

Практическая работа «Образование конденсата»

Практическая работа «Изучение тумана и конденсата»

Практическая работа «Цветная вода»

###### *Экскурсии*

Экскурсия к озеру на площади

##### «Почва» (4 часа)

###### *Теория*

Свойства, состав и качество почвы. Что у нас под ногами? Где растения быстрее получают воду? Как болеет почва? Определение сухой и влажной почвы. Первоначальные представления о внутреннем содержании земли. Почва - верхний слой земли. Для жизни живых организмов в почве есть воздух, вода, органические вещества.

###### *Практика*

Практическая работа «Изучение состава почвы»

##### «Песок. Камни» (5 часов)

*Теория:* Что такое песок и камни? Состав камней и песка.

###### *Практика:*

Практическая работа «Изучение песка и камней с помощью органов чувств».

Практическая работа «Свойства мокрого песка».

Практическая работа «Сравнение камня с глиной, пластилином».

##### «Снег. Лед» (6 часов)

*Теория:* Изменения в природе зимой. Сезонное явление - снегопад. Образования узоров на окнах. Знакомства со свойствами снега, какой он бывает в разную погоду (ветреную, теплую, холодную). Загрязнение снега и воды. Что такое лед? Почему лед скользкий? Образование сосулек.

###### *Практика*

Практическая работа «Влияние температурных изменений на свойства льда».

Практическая работа «Сравнение льда и снега».  
Практическая работа «Изучение снежинок через лупу».  
Практическая работа «Создание альбома – Волшебные кристаллики-снежинки».

### **«Свет. Электричество. Солнечный свет» (5 часов)**

**Теория:** Световой луч. Значение света. Природные источники света - солнце, луна; искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Как образуется тень? Ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Солнце - источник тепла и света. Понятие «световая энергия». Из каких цветов состоит солнечный луч. Радуга. Гроза - проявление электричества в природе. Появление электрической лампы. Электроприборы.

#### **Практика**

Практическая работа «Игры с тенями».  
Практическая работа «Радуга на стене».

### **«Вес» (2 часа)**

**Теория:** Все ли имеет вес? Как можно измерить вес предметов.

#### **Практика:**

Практическая работа «Измерение веса различных предметов»

### **«Магниты» (3 часа)**

**Теория:** Явление «магнетизм», особенности магнита. Материалы, которые могут стать магнетическими. Действия магнитных сил Земли.

#### **Практика:**

Практическая работа «Выявление свойств материалов, взаимодействующих с магнитом (липкость, способность приклеивать и приклеиваться, притягивать железо)»

### **«Воздух» (4 часа)**

**Теория:** Воздух, его состав и свойства (упругость). Как влияет загрязнение воздуха на окружающую среду. Почему людям и всему живому необходим чистый свежий воздух?

#### **Практика:**

Практическая работа «Воздух имеет вес».  
Практическая работа «Изучение различия комнатного и свежего воздуха».

### **«Звук» (4 часа)**

**Теория:** Что такое звук? Причины возникновения звука: колебание предмета. Эхо.

#### **Практика:**

Практическая работа «Как появляется эхо?».  
Практическая работа «Изучение возникновения различных звуков».

### **«Комнатные растения» (6 часов)**

**Теория:** Растение - целостный организм, где каждая часть - орган выполняет определенную функцию. Дышит ли растение? Растение ищет свет. Что выделяет растение? Уход за комнатными растениями.

**Практика:** Практическая работа «Движение воды по стеблю».

Практическая работа «Уход за комнатными растениями».

**«Насекомые» (4 часа)**

**Теория:** Значение живой и неживой природы для насекомых. Насекомые и их виды. Где обитают насекомые? Чудесные превращения насекомых (гусеница - бабочка). Польза и вред насекомых.

**Практика:**

Практическая работа «Рассматривание насекомых в микроскоп».

Практическая работа «Изучение общественных и «диких» насекомых».

**«Вещества, что нас окружают» (4 часа)**

**Теория:** Знакомство с веществами в быту. Опасные и полезные вещества.

**Практика:**

Практическая работа «Правила обращения с различными веществами дома».

**«Защита мини проектов» (11 часов)**

**Практика – 8 часов**

**Экскурсии – 3 часа**

### **3.2. Содержание программы 2-го года обучения.**

#### **1. Введение (2 часа)**

**Теория:** Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности во время занятий, экскурсий. Воспоминания о лете.

**Практика:** Входная диагностика (анкетирование). Составление рассказа о животном.

#### **Раздел 1. Путешествия, наблюдения**

#### **2. Путешествие вокруг Земли (4 часа)**

**Теория:** Глобус. Континенты. Планеты. История происхождения планеты Земля.

**Практика:** Подготовка сообщения об одном из континентов. Подготовка сообщения об одной из планет солнечной системы. Рисование континентов. Рисование планет. Составление маршрута движения вокруг Земли. Проектируем макет движения планет. Работа с глобусом, физической картой полушарий. Рисунок на космическую тему. Игра «Знатоки Земного шара».

#### **3. Путешествие по природным зонам (6 часов)**

**Теория:** Разнообразие мест на Земле. Климатические особенности различных природных зон.

**Практика:** Подготовка сообщения об особенностях климата природных зон. Сравнение климата и специфики времён года в природных зонах. Работа с глобусом и физической картой полушарий.

#### **4. Удивительное разнообразие (2 часа)**

**Теория:** Животные. Животные разных континентов. Редкие виды животных.

**Практика:** Сравнение разных групп животных. Изучаем красную книгу Мурманской области. Игра «Эти удивительные животные».

#### **5. Загадки невидимого мира (4 часа)**

**Теория:** Вирусы. Бактерии. Грибы. Увеличительные приборы (микроскопы, бинокли). Правила работы с микроскопом и биноклем. Правила приготовления микропрепарата.

**Практика:** Рассмотрение капли воды из аквариума под микроскопом. Зарисовка увиденного в микроскоп. Зарисовка увиденного под микроскопом. Рассматриваем инфузорию туфельку. Работа с модулем «Охота за микробами».

#### **6. Загадочные имена (2 часа)**

**Теория:** Самые странные животные на планете Земля.

**Практика:** Поиск рисунков с изображениями живых существ в интернете. Создание ТОП-25 самых необычных названий животных планеты.

#### **7. Какие они вблизи? (4 часа)**

**Теория:** Живые обитатели в водоемах.

**Практика:** Экскурсия в живой уголок. Определение по рисункам животных и растений - обитателей пресных водоемов. Создание рассказа об обитателях пресного водоема. Иллюстрация созданного рассказа.

## **8. Жилища животных (5 часов)**

**Теория:** Животные строители. История происхождения животных строителей. Многообразие жилищ животных. Виды жилищ животных (дупло, нора, логово, лёжка, лежбище, хатка).

**Практика:** Проект «Макет идеального жилища животного». Создание ТОП-10 необычных жилищ животных.

## **Раздел 2. Наблюдения и исследования**

### **9. Волшебные предметы (4 часа)**

**Теория:** Функция и свойство вещи. Волшебные предметы из сказок. Отличия волшебного предмета от живого и неживого. Метод проб и ошибок. Функции волшебных предметов.

**Практика:** Создание картотеки волшебных предметов. Конкурс загадок о волшебных предметах. Мысленные эксперименты по выяснению функций волшебных предметов.

### **10. Зимний сад-огород (6 часов)**

**Теория:** Условия, необходимые для прорастания семян. План строения растений. Части растения и их функции.

**Практика:** Закладка семян для проращивания. Проращивание семян. Наблюдения за прорастанием семян. Выращивание растений.

### **11. Органы чувств и физические приборы (5 часов)**

**Теория:** Назначение физических приборов. Органы чувств человека. «Показания» органов чувств и физических приборов.

**Практика:** Исследование шероховатой поверхности с помощью скрепки и пальца человека. Определение расстояния с помощью рулетки и органа зрения. Определение температуры воды с помощью термометра и пальца. Наблюдение за размерами предметов на близком расстоянии и через отверстие.

### **12. Свойства воды (2 часа)**

**Теория:** Состояния воды (жидкое, твердое, газообразное). Условия, при которых вода переходит из одного состояния в другое.

**Практика:** Игра «Жидкое - парообразное. Жидкое - твердое».

### **13. Загадки тепла и холода (6 часов)**

**Теория:** Термометр. «Поведение» вещества в термометре. Источники тепла и холода в природе. Зачем нагревать вещества?

**Практика:** Наблюдение за столбиком вещества в термометре при нагревании и охлаждении. Наблюдение за изменением объема монетки при нагревании и охлаждении. Сравнение влияние нагревания и охлаждения на монету и кусок минерала.

### **14. Полёты и манёвры в воздухе (6 часов)**

**Теория:** Маневры птиц в воздухе, рыб в воде. Функции хвоста птиц и рыб. Функции передних и задних крыльев стрекозы. Биомеханика полёта — летающие мини-роботы. «Механические» стрекозы, роботы-мухи. Возможные направления их использования.

**Практика:** Наблюдение за полетом бумажного самолетика. Проект

«Создание прототипа мухолета».

#### **15. Загадки превращений (2 часа)**

**Теория:** Сказочные превращения. Превращения в живой и неживой природе. Их отличия. Классификация превращений в природе.

**Практика:** Зарисовка превращений в живой и неживой природе. Выявление отличий превращений в живой и неживой природе.

#### **16. Загадки появления (2 часа)**

**Теория:** Гипотеза. Гипотезы о возникновении Земли, растений, птиц, бабочек.

**Практика:** Иллюстрирование выдвинутых гипотез о возникновении Земли, растений, птиц, бабочек. Представление выдвинутых гипотез.

#### **17. Весенние наблюдения (2 часа)**

**Практика:** Экскурсия по экологической тропе Семеновского озера «Весенние изменения в жизни растений». Наблюдения за деревьями определенного вида. Ведение дневника наблюдений.

#### **18. Воображаемые путешествия и летние наблюдения (6 часов)**

**Практика:** Проект «Настольная игра «Воображаемые путешествия».

#### **19. Подведение итогов работы СТА-студии (2 часа)**

**Практика:** Работа круглого стола «Наблюдения в путешествиях и при исследованиях».

#### **4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

##### **Методическое обеспечение программы**

**Метод проектов** позволяет создать условия для развития познавательного интереса к окружающему миру. Подобный подход формирует чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес. Как правило, проекты выполняются всем коллективом детей или отдельными группами под постоянным наблюдением и руководством педагога. Проект включает в себя подготовительный, исследовательский этап и обсуждение результатов. Работа по проекту носит интегрированный характер: результаты дети обобщают в виде рисунков, коллажей, рассказов. При работе над проектом крайне важно закрепить с детьми полученные знания и умения исследовательского поиска, необходимые для проведения самостоятельных исследований.

**Словесный метод** - чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

**Наглядный метод** экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр;

**Практический метод** организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

**Игровой метод** проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов.

##### **Материально-техническое обеспечение:**

###### **Основное оборудование и материалы:**

– Приборы - помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.

– Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.

– Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

– Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки - вкладыши от наборов шоколадных конфет.

###### **Технические материалы:**

– Гайки, винты, болтики, гвозди.

– Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.

– Красители: акварельные краски.

– Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без

игл), марля, мерные ложечки.

– Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

### **Информационное обеспечение**

Техническое оборудование: магнитофон, компакт диски, принтер, ноутбук, телевизор, мультимедийный проектор, экран. Программное обеспечение – учебные диски, компьютерные презентации. Раздаточный материал для проведения учебных занятий.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Для учащихся и родителей

1. Дыбина О. В. Развитие творческого отношения детей дошкольного возраста к рукотворному миру. Тольятти, 1995г.
2. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.
3. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.

### Для педагога:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Основная образовательная программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО» 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.
4. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
5. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
6. Дыбина О.В. «Что было до...» игры - путешествия в прошлое предметов, ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
7. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.
8. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997г.
9. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2002г.
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
11. Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
12. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
13. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
14. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.
15. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст, методическое пособие». М.,

- Педагогическое общество России, 2005г.
16. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», методические рекомендации, под редакцией. 2-е изд. испр. и допол. М., АРКТИ, 2004 г.
  17. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз - Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом - природа»).
  18. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М., изд. Дом Карапуз, 2001г. (программа «Наш дом - природа»).
  19. Рыжова Н.А.«Наш дом - природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». М., ООО Карапуз - Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом - природа»).
  22. Рыжова Н.А.«Почва - живая земля. Блок занятий «Почва», М., ООО Карапуз -Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом - природа»).

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**учета результатов обучения по**  
**дополнительной общеобразовательной программе**

\_\_\_\_\_  
*(название программы)*

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Начало года</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>Итог</b>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Фамилия ИО)

## Критерии оценки знаний, умений и практических навыков освоения общеобразовательной программы

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
<b>1. Теоретическая подготовка.</b>				
1	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов
			б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	5-7 баллов
			в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	менее 5 баллов
2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10 баллов
			б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5-7 баллов
			в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	менее 5 баллов
<b>2. Практическая подготовка</b>				
1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10 баллов
			б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	5-7 баллов
			в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	менее 5 баллов
2	Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	8-10 баллов
			б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	5-7 баллов
			в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	менее 5 баллов
3	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	а) высокий уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10 баллов
			б) средний уровень – работает с оборудованием, иногда просит помощи у педагога.	5-7 баллов
			в) низкий уровень - ребёнок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.	менее 5 баллов
<b>3. Учебно-организационные умения и навыки</b>				
1	Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	8-10 баллов
			б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5-7 баллов
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и	менее 5 баллов

			помощи педагога	
2	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов
			б) средний уровень – допускает ошибки	5-7 баллов
			в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	менее 5 баллов
3	Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	8-10 баллов
			б) средний уровень – планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5-7 баллов
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов
<b>4. Учебно-коммуникативные умения.</b>				
1	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	8-10 баллов
			б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5-7 баллов
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	менее 5 баллов
2	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	8-10 баллов
			б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5-7 баллов
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	менее 5 баллов
3	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	8-10 баллов
			б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	5-7 баллов
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	менее 5 баллов

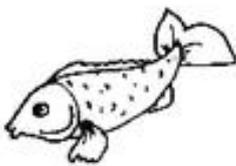
\*Количество набранных баллов соответствует уровню:

- 80-64 высокий уровень;
- 56-40 средний уровень;
- 39-0 низкий уровень.

ФИО \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

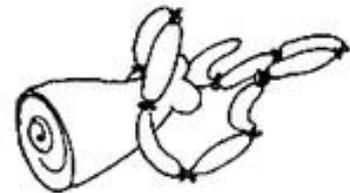
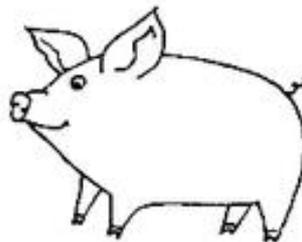
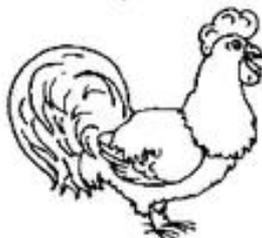
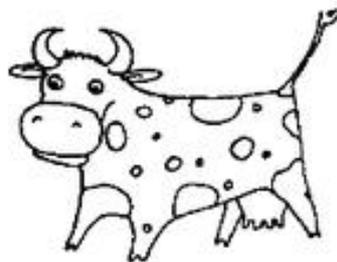
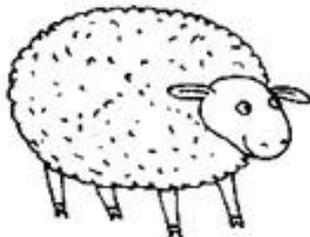
## ЖИЗНЬ В ДЕРЕВНЕ

- ① Назови, кто из этих животных покрыт шерстью, перьями, иголками, щетиной, чешуёй.



- ② Как ты думаешь, для чего человеку нужны домашние животные? Какую пользу они приносят?

- ③ Раскрась картинки и соедини стрелками животных и еду, которую они нам дают.



## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Проведи линию так, чтобы птицы были на одной стороне листа, а насекомые на другой.

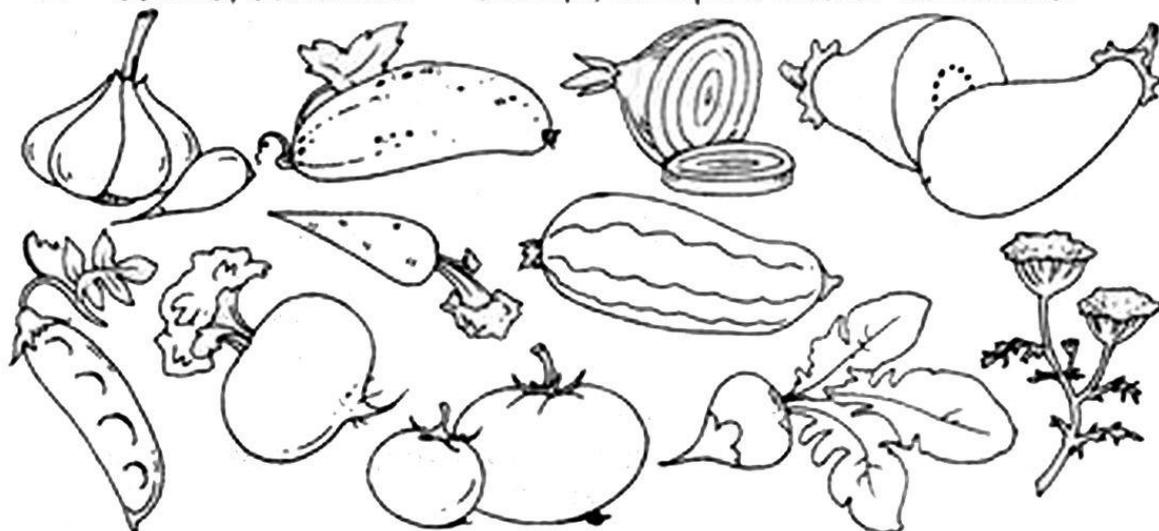


## ОВОЩИ

☺ Назови нарисованные предметы по отдельности и одним словом.



✎ Красным карандашом соедини овощи, которые спеют в земле, зелёным — овощи, которые спеют на земле.



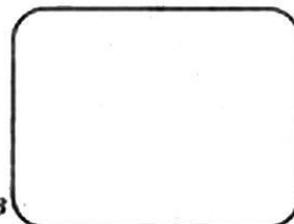
✎ Назови инструменты, необходимые при выращивании овощей. Расскажи как их используют.



❓ Отгадай загадку и нарисуй отгадку.

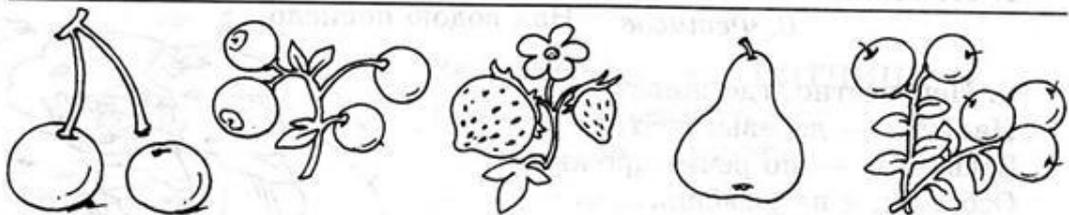
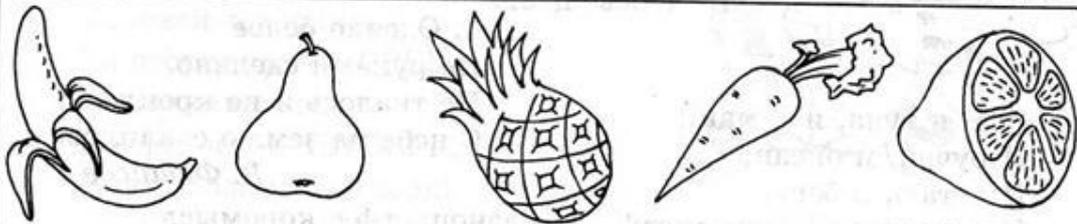
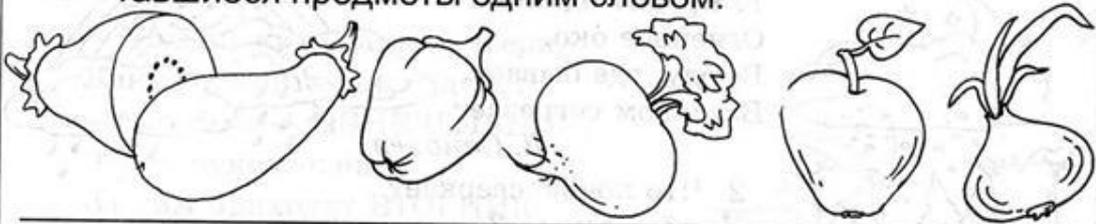
В десять одежек плотно одет,  
Часто приходит к нам на обед.  
Но лишь за стол ты его позовёшь,  
Сам не заметишь, как слёзы прольёшь.

А. Босев

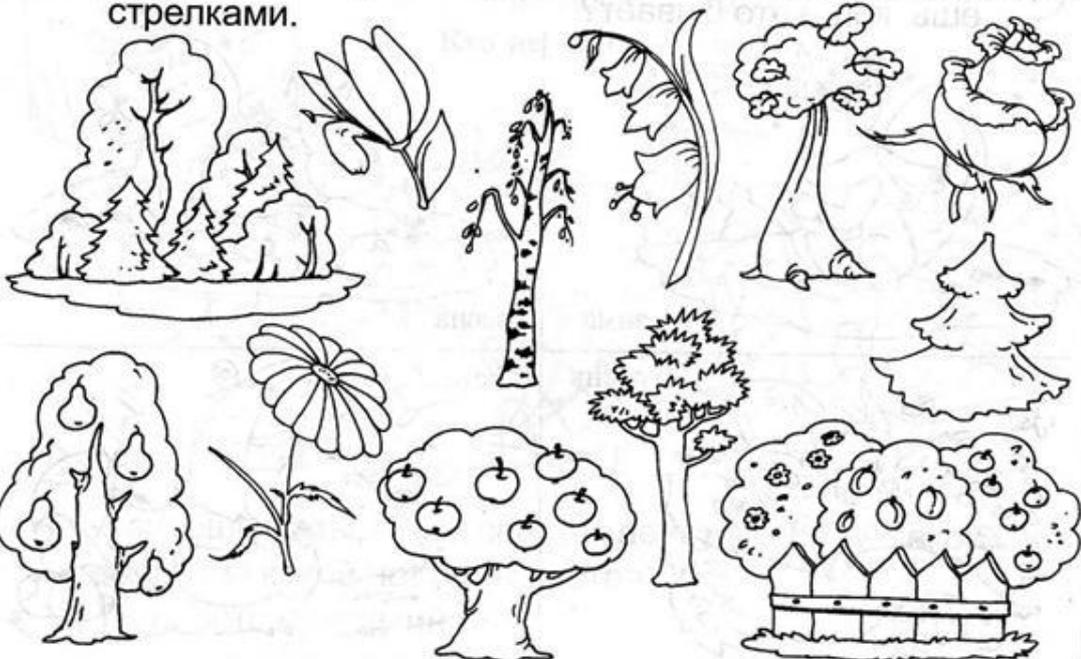


**ТЕСТЫ**

? Выбери и зачеркни лишнее в каждом ряду. Назови оставшиеся предметы одним словом.



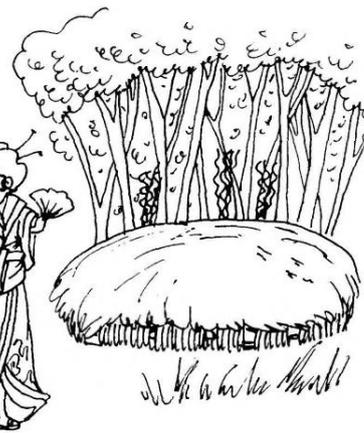
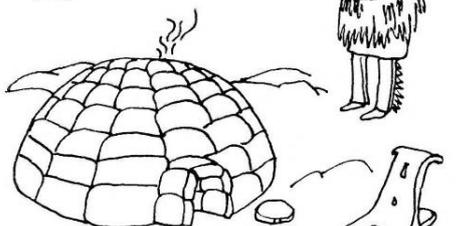
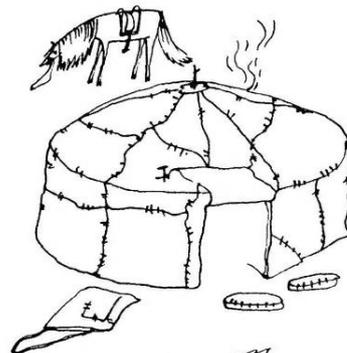
? Рассмотрите деревья и цветы. Какие из них растут в лесу, а какие в саду? Соедини соответствующие картинки стрелками.



**ТЕСТЫ**

ДОМ

? Как ты думаешь, в каких домах живут эти люди? соедини линией людей и их жилища.



**Обведи правильный ответ.**

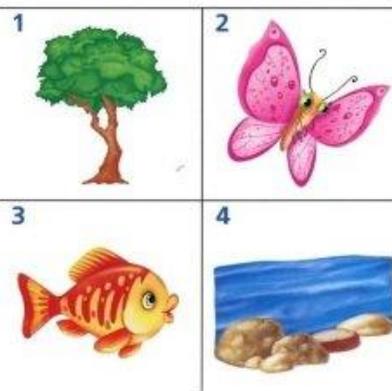
19 У какого из этих животных есть панцирь?



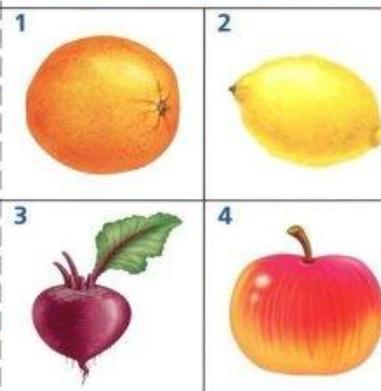
20 У какого из этих животных есть чешуя?



1 Какой из этих предметов не относится к живой природе?



2 Что растёт на грядке?



9 Какие из этих грибов - опята?



10 Какое из этих животных не является домашним?



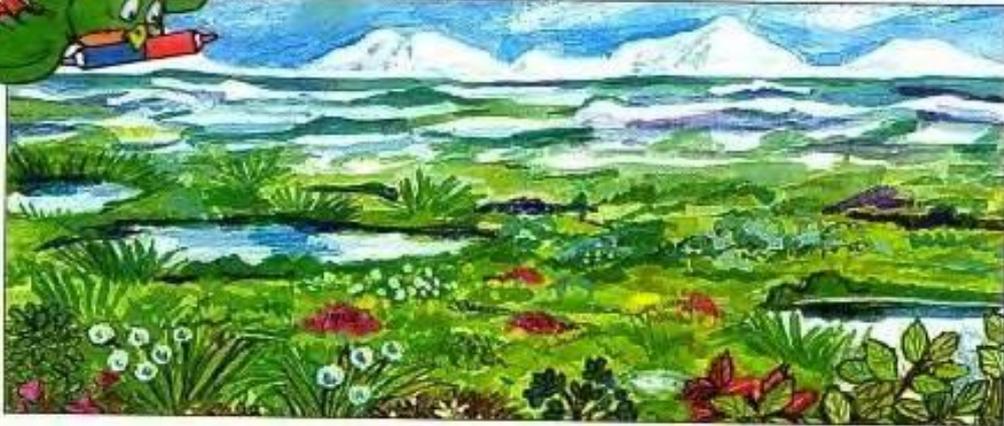
23 Выбери животное, которое не несёт яиц.



24 Какое из этих животных дышит жабрами?



## Путешествие в тундру



1. Какие деревья растут в тундре?  
Объясни, почему в тундре не растут высокие деревья.

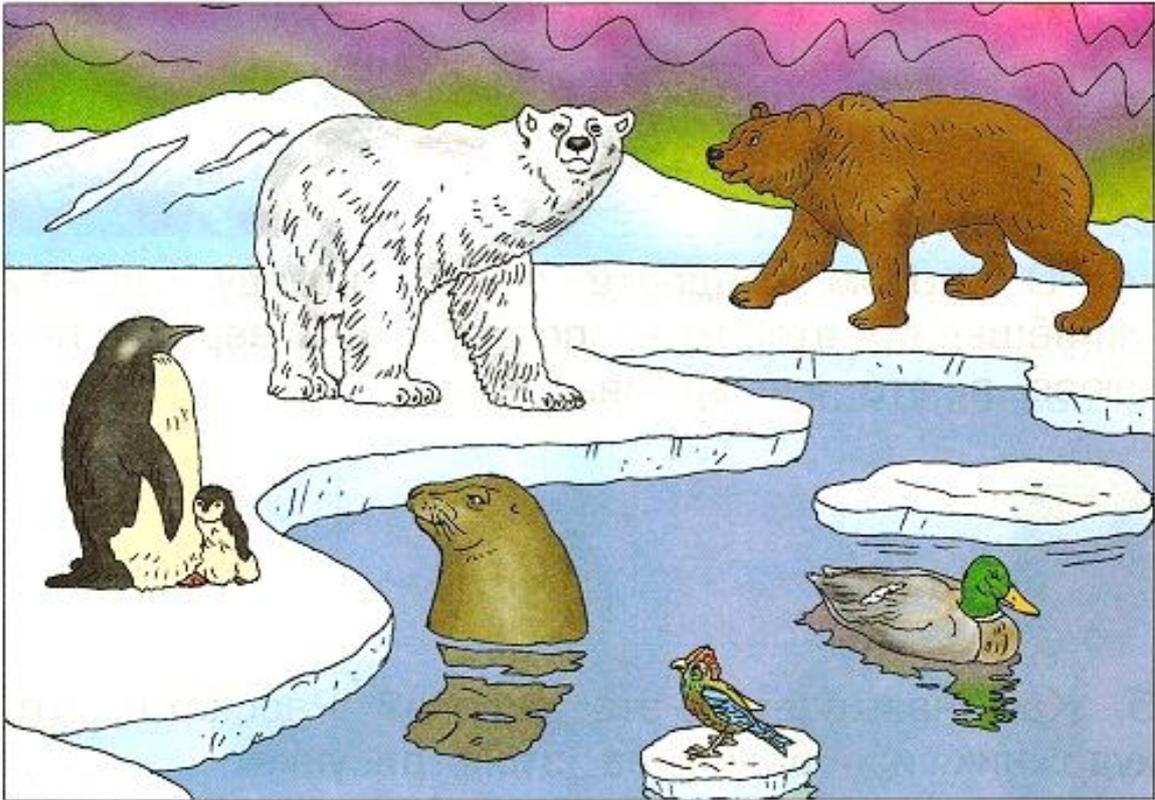


2. Покажи стрелками, чем питаются эти животные.



## Путешествие на Северный полюс

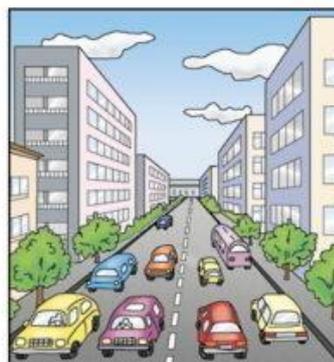
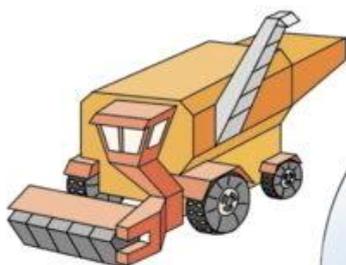
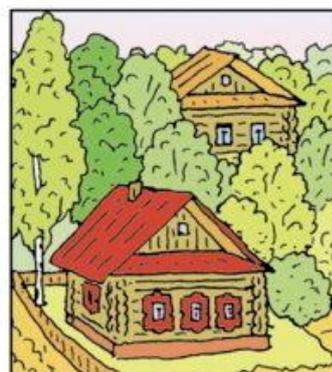
1. Что перепутал художник?



2. Покажи стрелками, кто кем питается.



1. Рассмотрни рисунки. Подумай, где можно встретить эти предметы: в городе, в деревне или в лесу. Соедини с соответствующими картинками в круге.



Календарный учебный график

Объединение «Хочу все знать» 1 г. обучения группа № 1

Педагог: Станиславова Анна Витальевна

Количество учебных недель: 36 , 72 часа

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Теория	1	Введение	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
2				Теория	1	Неживая природа	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
3				Теория	1	Различные состояния воды (твердое, жидкое газообразное)	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
4				Теория	1	Образование воды в природе	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
5				Теория	1	Свойства и качества воды (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества)	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
6				Практика	1	«Знакомство со свойствами и качеством воды»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
7				Практика	1	Экскурсия к озеру на площади		Наблюдение. Опрос
8				Практика	1	Экскурсия к озеру на площади		Наблюдение. Опрос
9				Практика	1	«Цветная вода»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
10				Теория	1	Значение воды в жизни растений и животных	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
11				Теория	1	Что такое туман? Как он образуется? Конденсат. Как образуется конденсат?	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
12				Практика	1	«Образование конденсата»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос

13				Практика	1	«Изучение тумана и конденсата»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
14				Практика	1	«Изучение тумана и конденсата»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
15				Теория	1	Свойства, состав и качество почвы. Что у нас под ногами? Где растения быстрее получают воду? Как болеет почва? Определение сухой и влажной почвы	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
16				Теория	1	Первоначальные представления о внутреннем содержании земли	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
17				Теория	1	Почва - верхний слой земли. Для жизни живых организмов в почве есть воздух, вода, органические вещества	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
18				Практика	1	«Изучение состава почвы»	МБУДО ДДТ каб.42	Наблюдение. Опрос
19				Теория	1	Что такое песок и камни?	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
20				Теория	1	Состав камней и песка	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
21				Практика	1	«Изучение песка и камней с помощью органов чувств»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
22				Практика	1	«Свойства мокрого песка»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
23				Практика	1	«Сравнение камня с глиной, пластилином»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
24				Теория	1	Изменения в природе зимой. Сезонное явление - снегопад. Образовании узоров на окнах. Знакомства со свойствами снега, какой он бывает в разную погоду (ветреную, теплую, холодную). Загрязнение снега и воды	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
25				Теория	1	Что такое лед? Почему лед скользкий? Образование сосулек	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
26				Практика	1	«Влияние температурных изменений на свойства льда»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
27				Практика	1	«Сравнение льда и снега»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
28				Практика	1	«Изучение снежинок через лупу»	МБУДО ДДТ	Наблюдение.

							каб.47	Опрос
29				Практика	1	«Создание альбома – Волшебные кристаллики-снежинки»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
30				Теория	1	Световой луч. Значение света. Природные источники света - солнце, луна; искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Как образуется тень? Ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
31				Теория	1	Солнце - источник тепла и света. Понятие «световая энергия». Из каких цветов состоит солнечный луч. Радуга	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
32				Теория	1	Гроза - проявление электричества в природе. Появление электрической лампы. Электроприборы	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
33				Практика	1	«Игры с тенями»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
34				Практика	1	«Радуга на стене»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
35				Теория	1	Все ли имеет вес? Как можно измерить вес предметов	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
36				Практика	1	«Измерение веса различных предметов»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
37				Теория	1	Явление «магнетизм», особенности магнита	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
38				Теория	1	Материалы, которые могут стать магнетическими. Действия магнитных сил Земли	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
39				Практика	1	«Выявление свойств материалов, взаимодействующих с магнитом (липкость, способность приклеивать и приклеиваться, притягивать железо)»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
40				Теория	1	Воздух, его состав и свойства (упругость). Как влияет загрязнение воздуха на окружающую среду	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
41				Теория	1	Почему людям и всему живому необходим чистый свежий воздух?	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
42				Практика	1	«Воздух имеет вес»	МБУДО ДДТ	Наблюдение.

							каб.47	Опрос
43			Практика	1	«Изучение различия комнатного и свежего воздуха»		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
44			Теория	1	Что такое звук?		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
45			Теория	1	Причины возникновения звука: колебание предмета. Эхо		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
46			Практика	1	«Как появляется эхо?»		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
47			Практика	1	«Изучение возникновения различных звуков»		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
48			Теория	1	Растение - целостный организм, где каждая часть - орган выполняет определенную функцию		МБУДО ДДТ каб.42	Наблюдение. Опрос
49			Теория	1	Дышит ли растение? Растение ищет свет. Что выделяет растение?		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
50			Теория	1	Уход за комнатными растениями		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
51			Практика	1	«Движение воды по стеблю»		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
52			Практика	1	«Уход за комнатными растениями»		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
53			Практика	1	«Уход за комнатными растениями»		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
54			Теория	1	Значение живой и неживой природы для насекомых. Насекомые и их виды. Где обитают насекомые?		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
55			Теория	1	Чудесные превращения насекомых (гусеница - бабочка). Польза и вред насекомых		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
56			Практика	1	«Рассматривание насекомых в микроскоп»		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
57			Практика	1	«Изучение общественных и «диких» насекомых»		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
58			Теория	1	Знакомство с веществами в быту		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
59			Теория	1	Опасные и полезные вещества		МБУДО ДДТ	Наблюдение.

							каб.47	Опрос
60				Практика	1	«Правила обращения с различными веществами дома»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
61				Практика	1	«Правила обращения с различными веществами дома»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
62				Практика	1	<i>Экскурсии</i>		Наблюдение
63				Практика	1	<i>Экскурсии</i>		Наблюдение
64				Практика	1	<i>Экскурсии</i>		Наблюдение
65				Практика	1	«Защита мини проектов»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Защита проекта
66				Практика	1	«Защита мини проектов»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Защита проекта
67				Практика	1	«Защита мини проектов»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Защита проекта
68				Практика	1	«Защита мини проектов»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Защита проекта
69				Практика	1	«Защита мини проектов»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Защита проекта
70				Практика	1	«Защита мини проектов»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Защита проекта
71				Практика	1	«Защита мини проектов»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Защита проекта
72				Практика	1	«Защита мини проектов»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Защита проекта
<b>Всего:72 часа</b>								

Календарный учебный график

Объединение «Хочу все знать» 2 г. обучения группа № 1

Педагог: Станиславовна Анна Витальевна

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Теория	1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности во время занятий, экскурсий. Воспоминания о лете.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
2				Практика	1	Составление рассказа о животном	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
3				Теория	1	Глобус. Континенты. Планеты. История происхождения планеты Земля	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
4				Практика	1	Подготовка сообщения об одном из континентов. Рисование континентов	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
5				Практика	1	Подготовка сообщения об одной из планет солнечной системы. Рисование планет. Составление маршрута движения вокруг Земли. Проектируем макет движения планет.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
6				Практика	1	Работа с глобусом, физической картой полушарий. Рисунок на космическую тему. Игра «Знатоки Земного шара».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
7				Теория	1	Разнообразие мест на Земле. Климатические особенности различных природных зон	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
8				Практика	1	Подготовка сообщения об особенностях климата природных зон	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
9				Практика	1	Сравнение климата и специфики времён года в природных зонах	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
10				Практика	1	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
11				Практика	1	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос

12				Практика	1	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
13				Теория	1	Животные. Животные разных континентов. Редкие виды животных	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
14				Практика	1	Сравнение разных групп животных. Изучаем красную книгу Мурманской области. Игра «Эти удивительные животные»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
15				Теория	1	Вирусы. Бактерии. Грибы. Увеличительные приборы (микроскопы, бинокляры). Правила работы с микроскопом и бинокляром. Правила приготовления микропрепарата	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
16				Практика	1	Рассматривание капли воды из аквариума под микроскопом. Зарисовка увиденного в микроскоп.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
17				Практика	1	Рассматриваем инфузорию туфельку	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
18				Практика	1	Работа с модулем «Охота за микробами»	МБУДО ДДТ каб.42	Наблюдение. Опрос
19				Теория	1	Самые странные животные на планете Земля	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
20				Практика	1	Поиск рисунков с изображениями живых существ в интернете. Создание ТОП-25 самых необычных названий животных планеты.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
21				Теория	1	Живые обитатели в водоемах	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
22				Практика	1	Определение по рисункам животных и растений - обитателей пресных водоемов	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
23				Практика	1	Создание рассказа об обитателях пресного водоема. Иллюстрация созданного рассказа.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
24				Практика	1	Создание рассказа об обитателях пресного водоема. Иллюстрация созданного рассказа.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
25				Теория	1	Животные строители. История происхождения животных строителей. Многообразие жилищ животных. Виды жилищ животных (дупло, нора, логово, лёжка, лежбище, хатка)	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос

26				Практика	1	Проект «Макет идеального жилища животного». Создание ТОП-10 необычных жилищ животных	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
27				Практика	1	Проект «Макет идеального жилища животного». Создание ТОП-10 необычных жилищ животных	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
28				Практика	1	Проект «Макет идеального жилища животного». Создание ТОП-10 необычных жилищ животных	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
29				Практика	1	Проект «Макет идеального жилища животного». Создание ТОП-10 необычных жилищ животных	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
30				Теория	1	Функция и свойство вещи. Волшебные предметы из сказок. Отличия волшебного предмета от живого и неживого. Метод проб и ошибок. Функции волшебных предметов	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
31				Практика	1	Создание картотеки волшебных предметов.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
32				Практика	1	Конкурс загадок о волшебных предметах	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
33				Практика	1	Мысленные эксперименты по выяснению функций волшебных предметов.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
34				Теория	1	Условия, необходимые для прорастания семян. План строения растений. Части растения и их функции.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
35				Практика	1	Закладка семян для проращивания. Проращивание семян	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
36				Практика	1	Наблюдения за прорастанием семян. Выращивание растений.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
37				Практика	1	Наблюдения за прорастанием семян. Выращивание растений.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
38				Практика	1	Наблюдения за прорастанием семян. Выращивание растений.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
39				Практика	1	Наблюдения за прорастанием семян. Выращивание растений.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
40				Теория	1	Назначение физических приборов. Органы чувств человека. «Показания» органов чувств и физических приборов.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос

41				Практика	1	Исследование шероховатой поверхности с помощью скрепки и пальца человека. Определение расстояния с помощью рулетки и органа зрения.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
42				Практика	1	Исследование шероховатой поверхности с помощью скрепки и пальца человека. Определение расстояния с помощью рулетки и органа зрения.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
43				Практика	1	Определение температуры воды с помощью термометра и пальца. Наблюдение за размерами предметов на близком расстоянии и через отверстие.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
44				Практика	1	Определение температуры воды с помощью термометра и пальца. Наблюдение за размерами предметов на близком расстоянии и через отверстие.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
45				Теория	1	Состояния воды (жидкое, твердое, газообразное). Условия, при которых вода переходит из одного состояния в другое	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
46				Практика	1	Игра «Жидкое - парообразное. Жидкое - твердое».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
47				Теория	1	Термометр. «Поведение» вещества в термометре. Источники тепла и холода в природе. Зачем нагревать вещества?	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
48				Практика	1	Наблюдение за столбиком вещества в термометре при нагревании и охлаждении. Наблюдение за изменением объема монетки при нагревании и охлаждении	МБУДО ДДТ каб.42	Наблюдение. Опрос
49				Практика	1	Сравнение влияние нагревания и охлаждения на монету и кусок минерала.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
50				Практика	1	Сравнение влияние нагревания и охлаждения на монету и кусок минерала.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
51				Практика	1	Сравнение влияние нагревания и охлаждения на монету и кусок минерала.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
52				Практика	1	Сравнение влияние нагревания и	МБУДО ДДТ	Наблюдение.

						охлаждения на монету и кусок минерала.	каб.47	Опрос
53				Теория	1	Маневры птиц в воздухе, рыб в воде. Функции хвоста птиц и рыб. Функции передних и задних крыльев стрекозы	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
54				Теория	1	Биомеханика полёта — летающие мини-роботы. «Механические» стрекозы, роботы-мухи. Возможные направления их использования.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
55				Практика	1	Наблюдение за полетом бумажного самолетика.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
56				Практика	1	Проект «Создание прототипа мухолета».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
57				Практика	1	Проект «Создание прототипа мухолета».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
58				Практика	1	Проект «Создание прототипа мухолета».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
59				Теория	1	Сказочные превращения. Превращения в живой и неживой природе. Их отличия. Классификация превращений в природе	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
60				Практика	1	Зарисовка превращений в живой и неживой природе. Выявление отличий превращений в живой и неживой природе	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
61				Теория	1	Гипотеза. Гипотезы о возникновении Земли, растений, птиц, бабочек	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
62				Практика	1	Иллюстрирование выдвинутых гипотез о возникновении Земли, растений, птиц, бабочек. Представление выдвинутых гипотез	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
63				Практика	1	Наблюдения за деревьями определенного вида. Ведение дневника наблюдений	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
64				Практика	1	Наблюдения за деревьями определенного вида. Ведение дневника наблюдений.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
65				Практика	1	Проект «Настольная игра «Воображаемые путешествия».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
66				Практика	1	Проект «Настольная игра «Воображаемые путешествия».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
67				Практика	1	Проект «Настольная игра «Воображаемые путешествия».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос

68				Практика	1	Проект «Настольная игра «Воображаемые путешествия».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
69				Практика	1	Проект «Настольная игра «Воображаемые путешествия».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
70				Практика	1	Проект «Настольная игра «Воображаемые путешествия».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
71				Практика	1	Работа круглого стола «Наблюдения в путешествиях и при исследованиях»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
72				Практика	1	Работа круглого стола «Наблюдения в путешествиях и при исследованиях»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
<b>Всего:72 часа</b>								